

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению, 2 класс
(в соответствии с ФГОС АООП НОО)

Предмет	Литературное чтение
Класс	2
Уровень освоения	Базовый
УМК, на базе которого реализуется программа	Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях Авт.-составители: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В Голованова, Л.А Виноградская, М.В Бойкина.
Место учебного предмета в учебном плане	Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным для изучения в 2 классе. На изучение предмета в учебном плане отведено 4 часа в неделю, 102 часа в год.
Цель реализации программы	формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.
Задачи	<p>Формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;</p> <p>Формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);</p> <p>Уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;</p> <p>Формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;</p> <p>Развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;</p> <p>Преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;</p> <p>Развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;</p> <p>Прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;</p> <p>Формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);</p> <p>Способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР и РАС недостатков сферы жизненной компетенции;</p> <p>Содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.</p>